



Citoyenneté et démocratie

Sélection bibliographique 2013

INTRODUCTION

La citoyenneté est un mot à la mode. C'est à la fois un mot utilisé par le pouvoir et par l'opposition... un terme galvaudé qui sert à presque tout... qui est de tous les bords... D'une part, comme le dit Marc Jacquemain (in Pascal Durand, Les nouveaux mots du pouvoir, Aden, pp. 57-59), « de l'Union européenne à l'Organisation mondiale du commerce, en passant par la Banque mondiale et pratiquement tous les gouvernements du monde, il n'est pas une instance de la 'gouvernance' internationale qui ne l'ait repris dans son lexique ». D'autre part et en même temps, le mot 'citoyenneté' est porteur d'une exigence d'émancipation puisque, selon ce même auteur, « dans un monde de plus en plus livré à la compétition économique entre acteurs (très) inégaux, la réaffirmation du lien à la communauté politique retrouve un sens libérateur pour les plus faibles. Lorsque la tendance générale est à la fragmentation et à la fragilisation de toutes les solidarités, la citoyenneté peut redevenir résistance ». Utiliser le concept de citoyenneté réaffirme ainsi « une solidarité active au sein d'une communauté et une volonté de maîtriser collectivement le destin d'un territoire ». Et Marc Jacquemain de conclure : « Il en va donc de citoyenneté comme de beaucoup d'autres termes : il n'est un mot du pouvoir qu'aussi longtemps que les contrepouvoirs renoncent à s'en servir et à en redéfinir le sens. Il y a là un enjeu essentiel. »

Une réalisation du Centre de documentation du Collectif Alpha ASBL

12 rue de Rome - 1060 Bruxelles - Tél. 02/533.09.25 - cdoc@collectif-alpha.be - www.collectif-alpha.be



Nous pourrions faire le même type d'analyse pour le terme 'démocratie', lui aussi utilisé par des personnes, des groupes et des institutions de tous bords, et nécessitant d'être approché dans un esprit critique et réflexif. Comme le disait Roland de Bodt dans un précédent article (in « Demain, je viendrai faire le café », Journal de l'alpha, n°169, pp. 59-71), constatant qu'une partie de la population éprouve, quotidiennement dans sa chair, une inégalité économique, sociale et culturelle, notre démocratie est profondément inégalitaire, nous nous trouvons dans un système qui méprise l'égalité humaine et génère la peur de l'abandon. Et d'affirmer que cette inhumanité au cœur même d'un système démocratique fait perdre à la démocratie sa signification et sa valeur : « Partout où 'l'égalité' est amputée ou éteinte, la distinction entre démocratie et extrême droite s'affaiblit ; ce ne sont pas les idées de l'extrême droite qui se banalisent : c'est la démocratie qui se disqualifie. » L'extrême droite peut alors se présenter « comme une illusion rénovée de la démocratie : 'la démocratie sans l'autre, la démocratie pour soi, d'abord' ; le lieu d'une revendication du progrès de l'Humanité pour soi, en premier. Une revendication de l'égalité du genre humain pour soi, d'abord et de suite. Et tant pis pour les autres ! »

Face à cette complexité des mots et des réalités qu'ils recouvrent, il nous a semblé intéressant de proposer une sélection qui, plutôt que de s'attacher aux ouvrages descriptifs et explicatifs des différents aspects de la citoyenneté et de la démocratie - le lecteur intéressé pourra toujours en trouver par lui-même ou se faire conseiller au centre de documentation du Collectif Alpha ! - propose, en premier lieu, des outils de réflexion et d'analyse. Poursuivant en deuxième partie, avec des ouvrages sur l'éducation à la citoyenneté, la sélection débouchera, en troisième partie, sur une sélection d'ouvrages à visée plus pédagogique : quelques ouvrages de vulgarisation relativement accessibles mais surtout des démarches et outils, le plus souvent adaptés (ou du moins adaptables) à des adultes faibles lecteurs.

Cette bibliographie paraîtra dans *Le journal de l'alpha* n° 191 de décembre 2013, entièrement consacré à cette thématique.

par Myriam DEKEYSER et Sylvie-Anne GOFFINET



REFLEXIONS, ANALYSES, ENGAGEMENTS

SCHNAPPER Dominique (avec la collaboration de BACHELIER Christian), **Qu'est-ce que la citoyenneté ?**, Gallimard, Folio actuel, 2000, 322 p. [COTE T CIT](#)

'Café citoyen', 'entreprise citoyenne', 'consommateur citoyen'..., la notion de citoyenneté est utilisée en toute circonstance. Au point que répondre simplement à une question aussi simple que 'qu'est-ce que la citoyenneté ?' devient un exercice difficile. C'est d'autant plus vrai que la citoyenneté est au centre de débats contradictoires où l'idéologie prend parfois le pas sur la partialité. La sociologue Dominique Schnapper retrace dans cet ouvrage l'histoire de la citoyenneté de l'Antiquité à nos jours en cinq petits chapitres étayés d'une sélection de textes d'auteurs classiques ou contemporains. D'où il ressort que la citoyenneté « *n'est pas une essence donnée une fois pour toutes, qu'il importerait de maintenir et de transmettre* ». C'est une « *utopie créatrice, fondée sur l'idée de l'égalité de tous les citoyens en tant que citoyens, quelles que soient, par ailleurs, leurs différences et les inégalités qui les séparent.* »

TOURAINÉ Alain, **Qu'est-ce que la démocratie ?**, Fayard, 1994, 350 p. (éd. Livre de Poche, Biblio Essais, 1997) [COTE DIV GEOPOL](#)

Quel contenu positif pouvons-nous donner à une idée démocratique qui ne peut pas être réduite à un ensemble de garanties contre le pouvoir autoritaire ? Selon l'auteur, cette interrogation s'impose à la philosophie politique, mais aussi à l'action la plus concrète quand elle cherche à combiner la loi de la majorité avec le respect des minorités, à réussir l'insertion des immigrés dans une population, à obtenir un accès normal des femmes à la décision politique, à empêcher la rupture entre le Nord et le Sud... La réponse que nous cherchons doit, par priorité, nous protéger du danger le plus présent, celui de la dissociation croissante entre l'instrumentalité du marché et du monde technique d'un côté, l'univers clos des identités culturelles de l'autre. Comment combiner l'unité du premier et la fragmentation du second, l'objectif et le subjectif ? Comment recomposer un monde qui se casse en morceaux ? Pouvons-nous concilier l'égalité des droits et la diversité des convictions et des genres de vie ?

BRAUSCH Géraldine, DELRUELLE Edouard (sous la direction de), **L'inventivité démocratique aujourd'hui : Le politique à l'épreuve des pratiques**, Le Cerisier, Place publique, 2005, 200 p. [COTE DIV SC - HUM](#)

Le diagnostic le plus commun, peut-être aussi le plus stérile, que nous puissions entendre aujourd'hui à propos de notre époque déclare l'épuisement des mouvements sociaux et, corrélativement, de l'inventivité démocratique. Ce constat assied ses certitudes sur l'idée d'une fatalité inéluctable, celle de la mondialisation sauvage de l'économie et du politique. Nous serions ainsi arrivés au temps de l'impossibilité même de toute résistance. Cet ouvrage collectif reprend les interventions de plusieurs chercheurs lors de rencontres organisées en 2003-2004 par le Service de philosophie morale et politique (Observatoire critique des mutations juridiques) de l'Université de Liège. Les textes sont regroupés en trois parties. La première concerne la critique sociale aujourd'hui (quels projets, quels acteurs ?), la deuxième examine les pratiques juridiques et thérapeutiques dans l'espace public (quels usagers, quels services publics ?). La troisième partie, avec notamment une intervention de Jean-Pierre Nossent, questionne l'éducation permanente en tant que lieu d'inventivité démocratique.



BENSAYAG Miguel, DEL REY Angélique, **De l'engagement dans une époque obscure** Le passager clandestin, 2011, 160 p. [COTE PHILO](#)

Mobilisant des réflexions aussi diverses que celles de La Boétie, Marx, Foucault, Spinoza, et Gramsci, s'appuyant sur des expériences politiques concrètes comme celle des Tupamaros uruguayens, puisant aussi bien ses métaphores explicatives dans le cinéma de David Lean que dans les lieux communs du langage quotidien, ce livre est une invitation stimulante à repenser les fondements de nos aliénations et une définition de l'engagement comme acte créateur en soi.

POCHÉ Fred, **Penser avec Arendt et Lévinas : Du mal politique au respect de l'autre**, Chronique sociale, 2003, 128 p. [COTE PHILO](#)

À travers une analyse des mécanismes qui ont conduit à l'horreur de la Shoah, ce livre essaie de saisir les mécanismes qui conduisent l'homme à sombrer dans l'inhumain. Hannah Arendt y souligne l'urgence de s'interroger sur notre façon de vivre en hommes et femmes responsables, soucieux de préserver la démocratie. Emmanuel Lévinas, quant à lui, interroge chaque individu au cœur même de son existence : qu'en est-il de mon rapport à l'autre ? Aussi, est-ce la question du 'vivre ensemble' dans notre société qui traverse cet essai. Rompant avec une 'culture de spectateur', il renvoie chacun à la question éthique de sa responsabilité dans ses relations de proximité ou au sein de l'espace social. Cet éveil à la pensée d'H. Arendt et à celle d'E. Lévinas est une invitation à l'engagement et à mieux penser la citoyenneté dans le concret de l'existence.

Citoyenneté : Quelles réponses derrière le concept ?, in *L'observatoire*, Revue d'action sociale & médicosociale, n° 33, décembre-janvier-février 2001-2002, pp. 30-116 [COTE T CIT](#)

Se modulant, s'élargissant au cours de l'histoire, le concept de citoyenneté est devenu pluriel. Il renvoie à quantité de réalités politiques, économiques, sociales, écologiques et se décline en autant de réponses : simples bonnes intentions, véritables pistes pour un mieux vivre ensemble ou appels plus ou moins déguisés visant surtout à plus de normalisation et de contrôle. Marco Martiniello et Vincent Legast proposent, dans leur article respectif, définition, contexte et recadrage. Les autres articles offrent une vision kaléidoscopique de démarches ou de projets qui s'inspirent ou se réclament du concept de citoyenneté. Ces articles sont répartis en plusieurs petits chapitres : économie, travail et solidarité ; exclusion, expression et participation ; information, média et internet ; réseau, agir collectif et espace public ; éducation et formation. Un dernier article vient clore le dossier en mettant en garde le lecteur quant à la nature paradoxale et aux limites du concept.

Citoyenneté, in *Le Monde alphabétique*, RGPAQ, n° 10, automne 1998, pp. 35-85

« Citoyenneté... Mais de quoi parle-t-on au juste ? De quelle citoyenneté ? Devant l'inflation et la banalisation de ce terme, il devient urgent de revenir aux sources pour essayer de suivre son évolution depuis l'époque des cités antiques. Et aujourd'hui, comment se concrétisent les droits et les valeurs rattachés à la citoyenneté ? Si l'école prépare les futurs travailleurs, forme-t-elle encore les futurs citoyens ? Face à la complexification croissante des enjeux en présence, où le citoyen peut-il puiser l'information nécessaire pour décrypter cette réalité et agir ? Où et comment peut-il faire entendre sa voix ? » Ce dossier, réalisé par le Regroupement des groupes populaires en alphabétisation du Québec (RGPAQ), se divise en trois parties : une première partie portant sur le concept de citoyenneté et son lien avec l'école et les médias, une deuxième sur l'interaction entre citoyenneté et exclusion, et une troisième présentant des pratiques de citoyenneté active.

Numéro téléchargeable à la page : <http://bv.cdeacf.ca/ma.php?no=10>



Éducation à la citoyenneté

MORIN Edgar, *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, Seuil - Unesco, 1999, 67 p.

COTE ASOC

Dans cet essai, Edgar Morin livre une réflexion sur ce que devrait être un enseignement adapté à la complexité du monde d'aujourd'hui. Selon lui, une approche transdisciplinaire est indispensable pour saisir les problèmes dans leur globalité et il convient de rassembler des savoirs dispersés dans chaque discipline pour enseigner la condition humaine et l'identité terrienne : « *L'enseignement doit amener à une 'anthropoéthique' par la considération du caractère ternaire de la condition humaine, qui est d'être à la fois individu ↔ société ↔ espèce. (...) Nous portons en chacun de nous cette triple réalité. Aussi, tout développement vraiment humain doit-il comporter le développement conjoint des autonomies individuelles, des participations communautaires et de la conscience d'appartenir à l'espèce humaine. À partir de cela s'esquissent les deux grandes finalités éthicopolitiques du nouveau millénaire : établir une relation de contrôle mutuel entre la société et les individus par la démocratie, accomplir l'Humanité comme communauté planétaire. (...) L'ère planétaire nécessite de tout situer dans le contexte et le complexe planétaire. La connaissance du monde en tant que monde devient nécessité à la fois intellectuelle et vitale. C'est le problème universel pour tout citoyen du nouveau millénaire : comment acquérir l'accès aux informations sur le monde et comment acquérir la possibilité de les articuler et de les organiser ? comment percevoir et concevoir le Contexte, le Global (la relation tout/parties), le Multidimensionnel, le Complexe ? (...) À ce problème universel est confrontée l'éducation du futur, car il y a inadéquation de plus en plus ample, profonde et grave entre, d'une part, nos savoirs disjoints, morcelés, compartimentés et, d'autre part, des réalités ou problèmes de plus en plus polydisciplinaires, transversaux, multidimensionnels, transnationaux, globaux, planétaires.* » (extraits tirés des pages 4 et 15)

Ouvrage en ligne : <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001177/117740Fo.pdf>

GALICHET François, *L'éducation à la citoyenneté*, Anthropos, Exploration interculturelle, 1998, 212 p. COTE T CIT

L'éducation à la citoyenneté est le plus souvent considérée comme une finalité consensuelle dont on s'efforce d'explicitier les dimensions et les aspects complémentaires. Cet ouvrage part au contraire de l'hypothèse qu'elle constitue un concept éminemment polémique, enjeu de débats et de divergences qui ne sont pas toujours clairs. Il analyse trois modèles essentiels - mimétique, analogique et réaliste - et tente de dégager les conceptions politiques et pédagogiques qu'ils impliquent. Il vise à montrer, qu'en ce domaine, la démarche didactique n'est pas dissociable des finalités poursuivies, et, qu'en dernier ressort, l'éducation à la citoyenneté oblige à penser la pédagogie non pas simplement comme un moyen au service de fins éthiques et politiques indépendantes, mais comme constituant elle-même une fin en soi.

FEYFANT Annie, *L'éducation à la citoyenneté*, in *Veille et Analyses*, INRP, n° 57, octobre 2010, 15 p. COTE T CIT

La notion d'éducation à la citoyenneté est multiple ; elle est historiquement, politiquement et culturellement située. Le cheminement des actions, réflexions et débats montre le passage du concept d'instruction civique et morale à celui d'éducation civique, puis à celui d'éducation à la citoyenneté. S'appuyant sur des travaux récents issus de la recherche et des organisations européennes, l'auteure a privilégié cette dernière expression, déclinée au gré des discours et recherches en 'citoyenneté active', 'citoyenneté globale', 'citoyenneté démocratique', etc. À travers une approche comparative, ce dossier tente de cerner ce que 'éducation à la citoyenneté' recouvre selon les pays, ainsi que les représentations qui sont à l'œuvre et les applications qui en sont données sur le terrain.

Dossier téléchargeable à la page : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA/detailsDossier.php?parent=accueil&dossier=57&lang=fr>



MISE EN PLACE DE PRATIQUES PEDAGOGIQUES

Pour s'informer

Les ouvrages présentés ci-dessous sont écrits dans un langage compréhensible. Ils nécessitent néanmoins un bon niveau de lecture et une bonne connaissance de la langue et ne sont, de ce fait, pas directement accessibles à la plupart des apprenants en alpha. Ils pourront néanmoins constituer une bonne base de départ pour le formateur désirant s'informer avant de préparer une démarche ou un atelier. Il est également possible d'en retirer des extraits pour les travailler en formation.

GODARD Philippe, PILON Pascal, **Les démocraties de la Grèce antique à nos jours**, Autrement, Junior Histoire, 2007, 63 p. [COTE T HIST](#)

La démocratie est le pouvoir du peuple. Aujourd'hui, la quasi-totalité des pays du monde se disent démocrates. Mais nous il n'y a pas de consensus sur le sens profond du mot, sur la façon dont ce 'pouvoir du peuple' peut s'exercer. Car il n'y a pas une, mais des démocraties. Cet ouvrage montre comment, à travers l'histoire, la démocratie a pris des formes multiples et souvent contradictoires avec les idéaux qu'elle prétendait défendre. De la démocratie athénienne à la démocratie populiste d'Hugo Chavez, les auteurs font prendre conscience au lecteur que, loin d'être une évidence, la démocratie représente toujours un combat.

BRAUSCH Géraldine (sous la direction de), **Petite histoire des pratiques démocratiques ou comment mettre en œuvre l'égalité**, CDGAI, Mobilisations sociales (comme issues possibles aux injustices), 2011, 80 p. [COTE T CIT](#)

Afin de sortir l'égalité de son statut de slogan ou d'utopie creuse, les auteurs décrivent, en neuf fiches, des pratiques collectives qui la mettent concrètement en œuvre. Après un retour sur la démocratie athénienne, cette 'petite histoire' nous emmène à la découverte d'autres pratiques égalitaires, allant de l'assemblée de moines dans les monastères japonais du Moyen Âge aux assemblées militantes contemporaines, en passant par les communautés pirates du XVII^e siècle, l'école mutuelle du XIX^e et l'autogestion dans les usines. Ces diverses façons de pratiquer la démocratie démontrent qu'il n'y a pas une bonne manière de mettre en œuvre l'égalité ni un contexte idéal pour le faire. La démocratie peut se jouer dans des lieux parfois très éloignés l'un de l'autre et selon des modalités diverses.

Document en ligne : www.cdgai.be/wp-content/uploads/2012/07/06-democratie.pdf

POITRENAUD Robert, **30 mots clés pour comprendre la Démocratie**, PEMF, 2003, 64 p. [COTE T POL](#)

D'autodétermination à tolérance, en passant par droits de l'homme, laïcité ou liberté, cet ouvrage illustré - et édité par l'École moderne française (PEMF), émanation du Mouvement d'école moderne qui s'appuie sur la pédagogie Freinet - constitue un libre parcours à travers trente mots clés définissant la démocratie en tant que régime politique et comme philosophie de vie en commun sur un territoire.



BROQUET Hervé, PETERMANN Simon, **Devenir citoyen : Initiation à la vie démocratique**, De Boeck, 1996, 103 p. [COTE T POL](#)

Dans cet ouvrage, illustré avec humour par Anne-Catherine Van Santen, le lecteur trouvera, clairement expliqués, les fondements et mécanismes de base du système démocratique belge : histoire, principes, organisation des pouvoirs, citoyenneté et exercice du droit de vote, partis et familles politiques.

Démarches et outils

Objectif citoyenneté : La citoyenneté comme objectif de formation, CRDP, Atelier permanent d'évaluation, 1997, 153 p. [COTE T CIT](#)

Partant de réflexions sur le concept de citoyenneté et la place qu'il peut occuper dans un projet de formation, en lien avec des objectifs pédagogiques, ce rapport de recherche présente les projets de trois organismes et propose trente-deux fiches pédagogiques sur différents aspects de la citoyenneté et les compétences qu'elle requiert.

SOKAL Anne, **Le parcours citoyen : Pistes pédagogiques pour une éducation globale**, De Boeck & Larcier, 2003, 188 p. [COTE INTER PRAT](#)

Cet ouvrage propose aux enseignants, éducateurs et animateurs une approche pédagogique de développement personnel et de formation à la citoyenneté à travers trois thèmes abordés de manière interactive : les droits de l'homme, l'éducation interculturelle et l'éducation à la participation. Des pistes de réflexions théoriques y sont illustrées d'activités et de mises en situation, permettant de confronter les participants avec leur perception des réalités sociales et de stimuler leur réflexion critique.

BOPP-LIMOGE Christiane, **Acteurs dans la ville, acteur dans sa vie : Favoriser la participation**, Chronique sociale, 2004, 348 p. [COTE DIV TRV - SOC](#)

Les propositions de cet ouvrage, illustrées par des projets réalisés dans la région mulhousienne, visent à mobiliser le dynamisme du parent, de l'habitant, de l' élu, du professionnel, pour le rendre acteur et lui permettre de développer davantage sa participation, pour lui-même ou dans son groupe social. La première partie propose une structure et quelques pistes de réflexion pour l'élaboration d'un projet, en premier lieu dans le domaine du travail social en général, ensuite avec l'objectif de rendre la personne actrice, enfin en utilisant comme moyen le groupe de parole d'adultes. La deuxième partie est consacrée à présenter des dispositifs institutionnels au service de ce type de projets. La troisième partie présente des expériences et des fiches techniques pour permettre de développer encore davantage la réflexion du lecteur à partir de réalités de terrain. Conçu comme un guide pratique pour alimenter une réflexion et fournir des outils, ce livre s'adresse aux professionnels du travail social, de la relation d'aide, aux élus associatifs et politiques... et à toute personne militant pour développer la citoyenneté dans une perspective de cohésion sociale.

La démocratie, c'est pas que des mots au Nord comme au Sud, Annoncer la couleur, 2006
[COTE T CIT](#)

À partir de l'exploration des mouvements sociaux dans les pays du Sud, la démarche développée dans ce dossier pédagogique consiste à amener les jeunes ou les adultes à percevoir comment la démocratie se vit et se construit au fil du temps, comment des populations, dans des contextes et des cultures spécifiques, en font l'apprentissage au quotidien. Il s'agit d'analyser le développement comme une dynamique de changement social par laquelle les sociétés renforcent leurs capacités à résoudre les problèmes de la vie



collective. Ce dossier s'accompagne d'un portefeuille de fiches d'animation permettant de prolonger la démarche par diverses activités (jeux, mises en situation...).

MAQUESTIAU Pascale, ABEELS Patrick, Participation et citoyenneté des femmes au Nord et au Sud, Le Monde selon les femmes / Solidarité socialiste, 2006 COTE O VISU

Le principe du photolangage est de favoriser, à partir du ressenti des personnes et en lien avec leur vécu, la prise de parole autour d'une thématique. Destiné à un public de jeunes et d'adultes, le photolangage *Participation et citoyenneté des femmes au Nord et au Sud* (composé de 26 photos et de 26 fiches) se veut un outil de sensibilisation et de réflexion autour de la participation citoyenne des femmes. Quels sont les obstacles à une plus grande participation des femmes du Sud et du Nord à la vie politique, économique, sociale et culturelle ? Comment les surmonter ? Quels sont les mécanismes de solidarité mis ou à mettre en œuvre ?

La réédition de 2011, portée par l'asbl Cultures&Santé, comprend 27 photos, 27 fiches thématiques, ainsi qu'un manuel intégrant des pistes d'animation et un ensemble de définitions se rapportant aux différentes thématiques traitées. Le manuel (avec liste des fiches et reproduction des photos sous forme de vignettes) est téléchargeable : www.mondefemmes.be/pdf/outils-animations/ep-2011-participationcitoyennete-manuel.pdf

Zoom sur la démocratie : Expressions citoyennes, Cultures&Santé, 2011 COTE T POL

Cet autre photolangage permet de questionner les représentations de la démocratie et de favoriser l'appropriation du concept, de relever ses multiples facettes et de le mettre en perspective avec la vie quotidienne, afin d'amener une réflexion critique sur la démocratie telle que nous la vivons en Belgique. Il s'adresse aux animateurs-formateurs travaillant avec un public d'adultes, y compris des adultes peu ou pas scolarisés. Le guide d'utilisation fournit des repères théoriques sur l'idéal démocratique et sur son évolution, ainsi que des pistes d'animation. Les photos ont été réalisées par un groupe d'adultes ayant mené une réflexion sur la démocratie et sont le fruit d'une collaboration entre Cultures&Santé et Carrefour des Cultures.

Le guide d'utilisation et les photos sont téléchargeables à la page : www.cultures-sante.be/nos-outils/education-permanente/2011/zoom-sur-la-democratie.html

La Fabrique de la Démocratie : Une exposition interactive sur l'identité et la citoyenneté active. Boîte à outils à l'usage des accompagnateurs, Service éducatif BELvue, 2013, 94 p.

Dans cette exposition, conçue pour tous les publics à partir de 14 ans, des bornes interactives amènent les visiteurs à réagir en tandem à des expériences variées et de confronter leurs idées, leurs doutes, leurs préjugés. Pour permettre à chacun d'y participer, trois parcours de visite, correspondant à des capacités de concentration et de lecture différentes, sont proposés, dont un pour des personnes en difficulté de lecture. L'exposition permet d'ouvrir le débat sur des sujets parfois controversés touchant à la diversité de nos sociétés et au fonctionnement de notre démocratie. Présentée pour la première fois au Musée BELvue (Bruxelles) en 2012, cette exposition itinérante est appelée à voyager à travers le pays. Jusqu'en 2016, elle reviendra chaque année au BELvue de février à mai. Le service éducatif du musée a en parallèle conçu une boîte à outils qui présente des activités pédagogiques en vue d'approfondir les thèmes de l'exposition et de poursuivre le débat en classe ou sur le lieu de formation.

Boîte à outils téléchargeable à la page : www.fabriquedelademocratie.belvue.be/fr/outils-pedagogiques/bo%C3%AEte-%C3%A0-outils-%C3%A0-lusage-des-accompagnateurs



Croque-moi un droit de l'homme, Centre d'Action Laïque de la Province de Liège, 2012

COTE O VISU

Ce catalogue d'exposition comprend 84 dessins illustrant les différents articles de la Déclaration universelle des droits de l'homme. La moitié de ces dessins ont été réalisés par des illustrateurs connus (Folon, Kroll, Plantu, Chapatte, Geluck,...), l'autre moitié par des jeunes de l'Académie des Beaux-Arts de Liège. Ce catalogue peut être exploité en animation par le biais de la méthode du 'croquis-langage', outil fonctionnant sur le même principe que le photolangage.

Éducation aux droits de l'homme, Collectif Alpha, 1001 idées pour enrichir sa pratique en alphabétisation, 2009

Cette bibliographie sélective a été réalisée dans le cadre d'une exposition sur l'éducation aux droits de l'homme, mais elle dépasse cependant largement le cadre de cette exposition. Le lecteur pourra en effet y trouver à la fois un historique, une réflexion critique, des textes de référence et des outils pédagogiques sur l'éducation aux droits de l'homme en général, mais aussi sur différents articles de la Déclaration universelle des droits de l'homme, avec un focus particulier sur l'article 26 portant sur le droit à l'éducation et à la formation.

Bibliographie accessible sur le site du Collectif Alpha : www.collectif-alpha.be/rubrique161.html

Élections et démocratie, Collectif Alpha, 1001 idées pour enrichir sa pratique en alphabétisation, 2012 **COTE T POL**

Cet outil a été réalisé à partir d'ateliers initiés par des formateurs du Collectif Alpha pour répondre aux interpellations des apprenants au sujet des élections. Plutôt que d'apporter des réponses toutes faites, ces ateliers favorisent la réflexion, l'analyse critique et le positionnement personnel. Le but est d'amener les participants à appréhender le fonctionnement d'une démocratie parlementaire, de faire avec eux un bout de chemin à travers le dédale (souvent complexe) des institutions et des différents gouvernements-belges, et de leur faire mieux comprendre le rôle d'un certain nombre d'interlocuteurs politiques ou sociaux. Outre la démarche accompagnée de fiches pédagogiques, cette mallette contient des ouvrages de référence, auxquels s'ajoute une bibliographie complémentaire (livres, films et sites internet) pour les personnes désireuses d'approfondir le sujet.

Démarches, fiches (+ annexes) et bibliographie complémentaire téléchargeables : www.collectif-alpha.be/rubrique56.html

Élections communales, in *Journal de l'alpha*, Lire et Ecrire Communauté française, n°118, septembre 2000, 40 p.

Ce numéro publié dans la perspective des élections communales du 8 octobre 2000 dépasse largement cette échéance. Les difficultés que l'on peut rencontrer quand on travaille sur le thème des élections avec des apprenants en alpha sont en effet liées à trois enjeux fondamentaux qui traversent toute démarche d'éducation permanente : le passage de la pensée individuelle à la pensée collective, le passage à la pensée complexe et à l'analyse dialectique, la restitution aux apprenants de leur parole et de leur pouvoir d'influence. Dans ce numéro, on trouvera, outre des témoignages, différentes approches et réflexions qui tentent de relever l'un et/ou l'autre de ces défis. La présentation d'outils pour les animations et l'ouverture à des partenaires potentiels concourt aux mêmes objectifs.

Numéro téléchargeable à la page : www.lire-et-ecrire.be/ja118



La sécurité sociale, Collectif Alpha, 1001 idées pour enrichir sa pratique en alphabétisation, 2008 COTE T CIT

En 2005, la sécurité sociale a fêté son soixantième anniversaire. Le mouvement ouvrier a lutté pour la conquérir. Depuis, nous en bénéficions tous. Mais aujourd'hui la sécurité sociale est en péril. Elle fait régulièrement la une de l'actualité belge : son système, bâti sur la solidarité collective, fait l'objet d'une remise en cause. Et nous sommes tous concernés par son devenir. Construite sur le même modèle que celle sur 'élections et démocratie', cette mallette propose une démarche pédagogique expérimentée dans un groupe d'alphabétisation et des références utiles à toute personne désireuse d'approfondir ce thème en formation.

Fiche pédagogique (+ annexes) et bibliographie complémentaire téléchargeables à la page : www.collectif-alpha.be/rubrique148.html

Vous avez dit citoyenneté ?, in *Journal de l'alpha*, Lire et Ecrire Communauté française, n°93, mars-avril 1996, 40 p.

Ce numéro, déjà ancien du *Journal de l'alpha*, présente cependant l'une ou l'autre réflexions et démarches intéressantes. Nous citerons :

- **Citoyenneté ? Pédagogie ? Pédagogie de la citoyenneté ?** (Omer ARRIJS) où il est question, avant même de (re)citoyennisation, de pédagogie d'émergence de la parole et de prise en considération de chacun pour lui-même ; avant même de revitaliser le collectif, de permettre la pleine subjectivation de chacun (réflexion suivie de la présentation d'une pratique d'écriturisation)
- **Quand les mots plantent leurs racines au milieu des arbres** (Patrick MICHEL) où l'auteur présente, pratique à l'appui, sa philosophie pédagogique, soit permettre à chacun de réfléchir à son identité, son histoire, son itinéraire en veillant à articuler l'avenir avec le passé dans leurs dimensions tant personnelle que familiale, sociale et culturelle
- **Atelier 'Citoyenneté et environnement'** (Véronique THOMAS) dont une des déclinaisons, l'atelier 'histoire', susceptible de rencontrer l'intérêt et les questionnements des participants, leur permet d'articuler leurs connaissances éclatées et de se construire des repères historiques, sociaux et politiques (présentation suivie d'une animation sur la sécurité sociale)
- **Et vogue la galère...** (Régine OLIVA) où il est question du mot 'politique' qui très souvent soulève le voile de la complexité, des idées toutes faites ou du découragement, et où la démarche proposée part justement de ce que disent les participants à l'évocation de ce mot...

Démocratie : Droit ou privilège ?, COMSEP Trois-Rivières (Québec), Pratiques en Alphabétisation-Conscientisation (volet 1), 1992, 49 p. + annexes

Ce document présente une démarche d'alphabétisation conscientisante en lien avec un référendum populaire organisé à travers tout le Canada le 26 octobre 1992 (référendum portant sur 'l'entente constitutionnelle'). Estimant que le processus électoral est un moyen concret permettant d'aborder la démocratie, d'entreprendre une démarche de prise en charge et de conscientisation, le Centre d'organisation mauricien de services et d'éducation populaire (COMSEP) a saisi l'opportunité de ce référendum pour mettre en place une série d'ateliers. Leur déroulement ainsi que certains des outils d'animation utilisés sont présentés dans le document. Moyennant adaptation, la démarche peut être reprise pour travailler un processus électoral dans un autre contexte.

Document en ligne : <http://bv.cdeacf.ca/documents/PDF/rayonalph/24429.pdf>



Défendre ses droits face à l'aide sociale : Une responsabilité collective, COMSEP Trois-Rivières (Québec), *Pratiques en Alphabétisation-Conscientisation* (volet 2), 1992, 52 p. + annexes

Construit sur le même schéma que le document précédent, ce deuxième volet de la série *Pratiques en Alphabétisation-Conscientisation* est axé sur l'aide sociale. Partant également de la situation québécoise de l'époque, sa démarche, tout comme la précédente, peut être transférée et adaptée dans un autre contexte. À (re)découvrir !

Document en ligne : <http://bv.cdeacf.ca/documents/PDF/rayonalpha/24430.pdf>

Nos programmes sociaux : Des acquis à protéger, COMSEP Trois-Rivières (Québec), *Pratiques en Alphabétisation-Conscientisation* (volet 5), 1994, 56 p. + annexes

Toujours sur le même principe... avec cette fois un thème malheureusement au goût du jour chez nous... puisqu'il a trait au démantèlement des programmes sociaux (multiplication des contrôles pour les personnes assistées sociales, nouvelles restrictions pour les prestataires de l'assurance-chômage, diminution de l'accessibilité aux services publics et aux soins de santé...). Dommage que la démarche pédagogique proposée soit peut-être moins intéressante que les précédentes mais à chacun d'aller y jeter un œil et de se faire son opinion...

Document en ligne : <http://bv.cdeacf.ca/documents/PDF/rayonalpha/24392.pdf>

